

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Е. А. Онучина*

Протокол № 1 от  
« 25 » августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

*Л. Р. Ягудина*  
« 25 » августа 2016 г.

«Утверждено»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 8 «Б» классе

учителя русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

**Плотниковой Альбины Витальевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 2016 г

2016-2017 учебный год

## **Раздел I .Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Класс : 8 Б**

**Предмет : русский язык**

**Учитель : Плотникова Альбина Витальевна**

**Количество часов :**

**в год – 105 часов**

**в неделю – 3 часа**

**Плановых уроков:**

- контрольных уроков - 7 (из них : диктант- 2 , тест- 5 )
- уроков развития речи – 15( сочинение по картине-2, сочинение на морально-этическую тему- 7 , сжатое - 6)

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская,Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.-М.:Просвещение , 2014
- 2.Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2013г.
- 3.Картины художников Татарстана на уроках развития речи/сост.Т О Скиргайло, Г Х Ахбарова.-Казань:РИЦ «Школа»,2010
- 4.Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: «Просвещение», 2012г.
- 5.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 8 класс. М.: «Вако», 2013г.
6. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013 г.
- 7.Русский язык.9 класс. Подготовка к ОГЭ.: учебно-методическое пособие /под ред.Н.А.Сениной.-Ростов-на-дону, :Легион,2016
- 8.ОГЭ -2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Под ред. Цыбулько И.П.-М.:Изд. Национальное образование(ФИПИ-школе), 2016

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
5. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
6. <http://yagramotniy.ru/>( аудиоизложения)
- 7.<https://neznaika.pro/oge/>(онлайн тест)

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 Б класса составлена на основании следующих документов:

-Примерной программы основного общего образования по русскому языку  
- «Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская, Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.-М.: Просвещение , 2014

-основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

-Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Алексеевской средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год ( утвержденного решением педагогического совета ( Протокол №1, от 31 августа 2016 года

## **Требования к уровню подготовки выпускника 8 класса**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений , речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### **По пунктуации**

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

- с однородными членами,
- при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
- в предложениях с прямой и косвенной речью,
- при цитировании, обращении,
- при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

### **По орфографии**

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

### **По связной речи**

Определять тип и стиль текста.

Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

## **Раздел II Содержание учебного предмета**

### **Функции русского языка в современном мире**

#### **Повторение пройденного в 5 - 7 классах**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Простое предложение***

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **Двусоставные предложения:**

##### ***Главные члены предложения***

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

##### ***Второстепенные члены предложения***

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

##### ***Односоставные предложения***

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом

сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение:**

**Понятие об осложненном предложении**

**Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

**Обращения, вводные и вставные конструкции**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Чужая речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Из истории языкознания. Русские лингвисты Способы передачи чужой речи в худ./произведении/Русский речевой этикет. Культура межнационального общения

**Выразительные средства синтаксиса** Парцелляция. Синтаксический параллелизм.

Риторическое восклицание.. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Ряды однородных членов. Сравнительный оборот. выразительные средства синтаксиса (анафора, эпитифора ,антитеза, инверсия ,эллипсис ,градация, полисиндетон ,асиндетон

**Повторение пройденного в 5 -8 класс**

### Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ уро ка	Тема урока	Виды деятельности	Планируемая дата проведения
1	Функции русского языка в современном мире	Составление плана статьи, анализ текста.	<b>1.09</b>
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста	<b>2.09</b>
3	Повторение изученного. Фонетика.Графика Орфография	Комплексное повторение. Фонетический разбор слов. Составление кластера	<b>5.09</b>
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	фронтальная беседа. морфемный анализ Работа с дидактическим материалом	<b>8.09</b>
5	Морфемика и словообразование	морфемный разбор слов. Выполнение тренировочных упражнений	<b>9.09</b>
6	Этимологический анализ слова .Лексика и фразеология.. Исторические изменения в составе слова .	Работа с толковыми словарями Выполнение тренировочных упражнений	<b>12.09</b>
7	Повторение изученного. Морфология. Орфография.	<b>Словарный диктант.</b> Работа в парах, работа с орфограммами .Морфологический разбор	<b>15.09</b>
8	Морфология и орфография	Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок.	<b>16.09</b>
9	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	комплексное повторение. Анализ текста Выполнение тренировочных упражнений	<b>19.09</b>
10	<b>Развитие речи</b> Устное <b>сочинение</b> по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	Работа по картине. Составление вопросов. Связный рассказ .	<b>22.09</b>
11	<b>Контрольная работа .Тест .</b> Повторение изученного за 5-7	<b>тест</b>	<b>23.09</b>

	класс		
12	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание</b> Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника. Выполнение тренировочных упражнений	<b>26.09</b>
13	<b>Развитие речи</b> Основные способы и средства связи предложений в тексте Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте.	Работа с дидактическим материалом	<b>29.09</b>
14	Связь слов в словосочетании	Работа с памятками о структуре словосочетания и предложения, работа в парах (конструирование словосочетаний по образцу), комментирование выставленных оценок.	<b>30.09</b>
15	Синтаксический разбор словосочетания	фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.	<b>3.10</b>
16	Строение и грамматическое значение предложений	Конструирование предложений Выполнение тренировочных упражнений	<b>6.10</b>
17	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение. Выполнение тренировочных упражнений	<b>7.10</b>
18	<b>Урок развития речи.</b> Как Вы понимаете значение слова <b>ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ</b> ? Подготовка к ОГЭ Рассказ на свободную тему.	Работа с текстами.. Устная работа над сочинением	<b>10.10</b>
19	<b>Урок развития речи.</b> Как Вы понимаете значение слова <b>ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ</b> ? Написание сочинения.	Сочинение	<b>13.10</b>
20	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Анализ предложений, работа по учебнику, тренировочные задания. <b>Объяснительный диктант.</b>	<b>14.10</b>
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания Выполнение тренировочных упражнений	<b>17.10</b>
22	Составное глагольное сказуемое	.. Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом «Ромашка Блума-6 вопросов)	<b>20.10</b>
23	Составное именное сказуемое	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная работа по дидактическому материалу. Выполнение упражнений учебника <b>Цифровой диктант</b>	<b>21.10</b>

24	Выражение именной части составного именного сказуемого	работа с раздаточным материалом. Составление кластера Выполнение тренировочных упражнений	<b>24.10</b>
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. «Бортовой журнал_ известно-новое)	<b>27.10</b>
26	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сжатому изложению «Слово «мама» — особое слово»	Работа в парах ( обучение способам сжатия). Аудиозапись( прослушивание)	<b>28.10</b>
27	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «Слово «мама» — особое слово» . Подготовка к ОГЭ	Аудиозапись( прослушивание) Написание сжатого изложения.	<b>7.11</b>
28	<b>Второстепенные члены предложения</b> Дополнение.	Составление предложений выполнение тренировочных упражнений	<b>10.11</b>
29	Трудные случаи выражения дополнений	Работа с дидактическим материалом Выполнение тренировочных упражнений	<b>11.11</b>
30	Определение Согласованные и несогласованные определения	выполнение тренировочных упражнений	<b>14.11</b>
31	Приложение	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	<b>17.11</b>
32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	выполнение тренировочных упражнений«Бортовой журнал_ известно-новое)	<b>18.11</b>
33	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	Работа с дидактическим материалом работа с таблицей	<b>21.11</b>
34	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» тест</b>		<b>24.11</b>
35	<b>Односоставные предложения</b>		<b>25.11</b>
36	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	<b>28.11</b>
37	Неопределённо-личные предложения	групповые задания. Выполнение тренировочных упражнений	<b>1.12</b>
38	Неопределённо-личные предложения	Работа с дидактическим материалом	<b>2.12</b>
39	Безличные предложения	Составление предложений Выборочный диктант	<b>5.12</b>
40	Безличные предложения	Выполнение тренировочных упражнений	<b>8.12</b>
41	Назывные предложения		<b>9.12</b>
42	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	<b>Распределительный диктант</b> Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела	<b>12.12</b>
43	<b>Контрольная работа по теме односоставные предложения. Тест</b>	<b>Тест</b>	<b>15.12</b>

44	Неполные предложения	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	<b>16.12</b>
45	<b>Предложения с однородными членами</b> Понятие об однородных членах	Работа с дидактическим материалом Составление кластера Выполнение тренировочных упражнений («Бортовой журнал_ известно-новое»)	<b>19.12</b>
46	Однородные и неоднородные определения	Объяснительный диктант.	<b>22.12</b>
47	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «Что такое дружба? Как становятся друзьями?» Подготовка к ОГЭ	Работа в парах ( (обучение способам сжатия). Аудиозапись( прослушивание) Приемы сжатия текста.	<b>23.12</b>
48	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «Что такое дружба? Как становятся друзьями?» Подготовка к ОГЭ	Написание сжатого изложения	<b>9.01</b>
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Словарная работа Выполнение тренировочных упражнений	<b>12.01</b>
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Выполнение упражнений учебника. Составление предложений	<b>13.01</b>
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	предупредительный диктант, учебное исследование Выполнение тренировочных упражнений	<b>16.01</b>
52	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине К Ф Юона «Мартовское солнце»	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением стр 119 Написание сочинения.	<b>19.01</b>
53	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Фронтальный устный опрос. Работа с дидактическим материалом	<b>20.01</b>
54	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, Тренировочные упражнения.	<b>23.01</b>
55	<b>Контрольная работа</b> по теме «Однородные члены предложения» <b>Диктант</b>	Диктант	<b>26.01</b>
56	Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Работа над ошибками.	Коллективная работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)	<b>27.01</b>
57	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	групповые задания. Работа с дидактическим материалом Составление кластера	<b>30.01</b>
58	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	Составление предложений Объяснительный диктант Выполнение тренировочных упражнений	<b>2.02</b>
59	Обособление определений и	Составление тезисов синтаксический	<b>3.02</b>

	приложений, относящихся к личному местоимению. Обособление согласованных приложений	разбор предложений .учебное исследование	
60	<b>Развитие речи</b> Сжатое изложение на морально-этическую тему «Выбор – дело ответственное»	Работа в парах ( (обучение способам сжатия). Аудиозапись( прослушивание) Приемы сжатия текста. Написание изложения	<b>6.02</b>
61	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом Выполнение тренировочных упражнений <b>Цифровой диктант</b>	<b>9.02</b>
62	Повторение темы «Обособленные определения и приложения» стр 108	Упражнения на повторение. Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела комплексное повторение	<b>10.02</b>
63	<b>Контрольная работа</b> по теме «Обособленные определения и приложения» <b>Тест</b>		<b>13.02</b>
64	Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	<b>16.02</b>
65	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Выполнение упражнений учебника.	<b>17.02</b>
66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Выполнение упражнений учебника	<b>20.02</b>
67	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Обособленные обстоятельства»	Групповая работа по учебнику, <b>самостоятельная работа</b> с дидактическим материалом.	<b>23.02</b>
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Выполнение упражнений. Составление предложений	<b>24.02</b>
69	<b>Развитие речи.</b> Слово "культура" многогранно .Сжатое <b>изложение.</b> Подготовка к ОГЭ	Работа в парах ( (обучение способам сжатия). Аудиозапись( прослушивание) Приемы сжатия текста.Написание изложения	<b>27.02</b>
70	Обособление уточняющих членов предложения	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	<b>2.03</b>
71	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	Выполнение упражнений учебника.	<b>3.03</b>
72	Повторение изученного по теме «Уточняющие члены предложения»	групповые задания. комплексное повторение Контрольный опрос и выполнений	<b>6.03</b>

		заданий по темам раздела	
73	<b>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями</b> Обращение и знаки препинания при нём	Конструирование предложений с обращениями. Объяснительный диктант «Бортовой журнал_ известно-новое)	<b>9.03</b>
74	Вводные слова и знаки препинания при них.	Работа с дидактическим материалом Составление предложений	<b>10.03</b>
75	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Осложненные простые предложения» «Глазами художника»	<b>Диктант</b>	<b>13.03</b>
76	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.Работа над ошибками.	синтаксический разбор предложений Выполнение тренировочных упражнений <b>Цифровой диктант</b>	<b>16.03</b>
77	. Вставные конструкции	Выполнение упражнений учебника.	<b>17.03</b>
78	Вставные конструкции	Выборочный диктант Выполнение тренировочных упражнений	<b>30.03</b>
79	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение публицистического характера о здоровом образе жизни ,о пользе чтения Публицистическое выступление о памятнике культуры (истории) своей местности	Составление плана, подбор цитат и афоризмов,выступление	<b>31.03</b>
80	<b>Способы передачи чужой речи.</b> Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	Составление предложений с прямой речью, их схем. Выполнение тренировочных упражнений	<b>3.04</b>
81	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	Творческий диктант Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	<b>6.04</b>
82	Практикум. Диалог. Прямая речь	Словарный диктант с взаимопроверкой Выполнение тренировочных упражнений	<b>7.04</b>
83	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	групповые задания. Выполнение тренировочных упражнений	<b>10.04</b>
84	Предложения с косвенной речью.	Выполнение упражнений учебника.	<b>13.04</b>
85	Цитаты и знаки препинания при них	Работа с дидактическим материалом	<b>14.04</b>
86	<b>Урок развития речи</b> Сравнительная характеристика героев	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом Составление предложений	<b>17.04</b>
87	<b>Урок развития речи</b> Национально-региональный компонент Подготовка к сочинению по картине К Васильева «Жница» Описание трудового процесса	Составление плана, тезисов. Написание сочинения	<b>20.04</b>
88	<b>Урок развития речи</b> <b>Сочинение</b> по картине К Васильева «Жница»	Написание сочинения	<b>21.04</b>

89	<b>Основные выразительные средства синтаксиса</b> Ряды однородных членов. Сравнительный оборот	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	<b>24.04</b>
90	Парцелляция .Синтаксический параллелизм. Риторическое восклицание. Риторический вопрос Риторическое обращение	Словарный диктант с взаимопроверкой Выполнение тренировочных упражнений	<b>27.04</b>
91	<b>Повторение пройденного в 8 классе</b> Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения»	групповые задания. синтаксический разбор предложений ,комплексное повторение	<b>28.04</b>
92	<b>Повторение пройденного в 8 классе</b> Односоставные предложения»	Индивидуальные задания по карточкам Выполнение тренировочных упражнений	<b>1.05</b>
93	Выразительные средства синтаксиса (анафора,эпифора, антитеза,инверсия	Работа с дидактическим материалом	<b>4.05</b>
94	Выразительные средства синтаксиса (эллипсис ,градация ,полисиндетон ,асиндетон)	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	<b>5.05</b>
95	Выразительные средства фонетики(аллитерация,ассонанс )	Работа с дидактическим материалом	<b>8.05</b>
96	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	Выполнение тренировочных упражнений комплексное повторение <b>Цифровой диктант</b>	<b>11.05</b>
97	Выразительные словообразовательные средства (окказионализмы)	Работа с дидактическим материалом Выполнение тренировочных упражнений	<b>12.05</b>
98	<b>Итоговый Контрольный тест</b> по изученным темам	тест	<b>15.05</b>
99	Из истории русского языкознания .Работы лингвистов	групповые задания.	<b>18.05</b>
100	Повторение орфограмм	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста	<b>19.05</b>
101	Выразительные средства лексики (метафора,олицетворение, оксюморон,сравнение метонимия эпитет гипербола литота перифраза)	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	<b>22.05</b>
102	<b>Развитие речи.Сочинение</b> «Как вы понимаете значение выражения «Внутренний мир человека?» Подготовка к ОГЭ	Подбор цитат, составление плана.Написание сочинения.	<b>25.05</b>
103	Повторение тем «Обращение», «вводные слова»	групповые задания. комплексное повторение	<b>26.05</b>

104	Повторение темы «Способы передачи чужой речи» Способы передачи чужой речи в худ/произведении/Русский речевой этикет.	Выполнение тренировочных упражнений комплексное повторение	<b>27.05</b>
105	Повторим разделы русского языка. Культура межнационального общения	Выполнение тренировочных упражнений. комплексное повторение	<b>29.05</b>



